

**Департамент образования
Ямало-Ненецкого автономного округа
Государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение
Ямало-Ненецкого автономного округа
«Новоуренгойский многопрофильный колледж»**

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГБПОУ ЯНАО
«НУРМК» Н.С. Плохотнюк
2020г.



**Профилактическая программа
«Психолого-педагогическое сопровождение профилактики употребления
психоактивных веществ среди студентов колледжа»**

Новый Уренгой 2020г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Аннотация программы	4
Описание целей и задач	5
Структура и содержание программы	6
Ожидаемые результаты реализации программы	12
Литература	13

1. Пояснительная записка

Вид программы: профилактическая программа.

Прогрессивно нарастающие требования социальной среды вызвали появление массовых состояний психоэмоционального напряжения, лавинообразное увеличение форм саморазрушающего поведения, на первое место из которых вышла наркотизация подростков, а также различные виды злоупотреблений психоактивными веществами.

Недостаточные знания, навыки и современные социально-адаптивные стратегии поведения у взрослой части населения – родителей, педагогов – не всегда позволяет им оказывать необходимое воспитательное воздействие, психологическую и социальную поддержку.

Эти экстремальные, в социально-психологическом смысле, условия, приводят к необходимости внедрения психолого-педагогического сопровождения, направленного на здоровьесберегающую деятельность образовательных учреждений. Тем самым психолого-педагогическое сопровождение является концептуально обоснованной профилактической рекомендацией нового поколения, которое поможет разрешить поставленные задачи.

В ходе подготовки программы выявлены проблемы (ранняя алкоголизация среди подростков, употребление психоактивных веществ, самовольный уход из дома и другие), на которые взрослое население не всегда находит своевременное решение, вместо этого замалчивает информацию.

2. Аннотация программы, в том числе обоснование практической актуальности и результаты апробации программы;

Психолого-педагогическое сопровождение позволило использовать медико-психологическую помощь специалистов различных социальных практик, занимающихся профилактикой злоупотребления психоактивных веществ, профилактикой СПИДА и путями её преодоления.

Развитие психологической компетентности относительно названных проблем психологическая поддержка, консультации родителям студентов, помогало пропаганде здорового образа жизни, формированию негативного отношения к употреблению ПАВ в среде сверстников.

3. Описание целей и задач программы

Цели:

- Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами среди подростков и молодежи в регионе.
- Развитие психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления.

Задачи:

- Формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностных ресурсов, препятствующих злоупотреблению наркотическими и другими психоактивными веществами:
- Формирование самопринятия, позитивного отношения к себе,
- Формирования умения адекватно оценивать проблемные ситуации и разрешать жизненные проблемы, управлять собой и изменять себя;
- Формирование навыков эмпатии, толерантности в принятии решений.

Описание участников программы:

Программа предполагает работу с подростками и молодёжью до 23 лет (студентами колледжа)

Научно-методические и нормативно-правовые основания программы

- социальное партнёрство со специалистами различных социальных практик, занимающихся профилактикой злоупотребления психоактивных веществ;
- сотрудничество по подготовке волонтеров, организующих и проводящих работу по профилактике злоупотребления психоактивными веществами в различных сферах учебной, педагогической, семейной и сфере досуга.

4. Структура и содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули / дидактические разделы / учебно-тематические планы)

Этапы реализации программы (в таблице)

№	Тематический план программы	Ответственный
<i>I этап. Психолого-диагностическая работа со студентами</i>		
1.	1. Работа с личными делами студентов.	Социальные педагоги
2	Проведение психодиагностических методик:	Педагоги-психологи
	<ul style="list-style-type: none"> - Методика определения мотива выбора учебного заведения - Методика учебной мотивации. - Методика изучения приоритетных ценностей - Психометрический тест Стюэна Деллингера. - Методика определения темперамента. - Методика определения типов нервной деятельности - Методика изучения «Акцентуация характера» 	Педагоги-психологи
3.	Подведение итогов сравнительных анализов вновь принятого контингента.	Педагоги-психологи
4.	Составление психологических карт на студентов, требующих психолого-коррекционной помощи.	Педагоги-психологи
5.	Разработка плана мероприятий с обучающимися группы риска и семьями, находящимися в социально-опасном положении на текущий учебный год.	Социальные педагоги
<i>II этап - Психолого-педагогическая работа с родителями:</i>		

6.	Разработка и систематическое проведение лектория психолого-педагогического просвещения родителей	Социальные педагоги
7.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей: Выявление родителей и оказание помощи нуждающимся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической помощи.	Социальные педагоги
8	Посещение на дому подростков, находящихся под опекой и попечительством	Педагоги-психологи Социальные педагоги
9	Привлечение родителей к участию в добровольческих акциях	Педагоги-психологи Социальные педагоги
10	Педагогическое просвещение родителей (консультации, выступление на родительских собраниях)	Социальные педагоги
	III этап – Организация волонтерского движения	Педагог-психолог
11	Организация волонтерского движения среди подростков и молодежи-студентов колледжа Привлечение волонтеров к дальнейшей профилактической активности	Социальные педагоги
12	Размещение информации а официальном сайте колледжа, в сети Инстаграм	Педагог-психолог

Содержание программы (перечень и описание программных мероприятий, функциональные модули, дидактические разделы, учебнотематические планы, описание используемых методик и технологий, психологического инструментария.)

Содержание Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Достигнутые результаты
<i>1 этап. Психолого-диагностическая работа со студентами</i>			
1.	<p>Работа с личными делами студентов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление категории подростков, развитие которых происходит в неблагоприятных жизненных условиях, без необходимой психологической защиты и поддержки, из семей с неблагоприятным психологическим климатом, родители которых ведут асоциальный образ жизни. - выявление социально-опасных семей. - психолого-педагогическая работа по поддержки социальной адаптации студентов из числа КМНС - психолого-педагогическая работа по поддержки социальной адаптации студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 	август - сентябрь	<p>Статистический анализ контингента.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение данной категории студентов.</p>
2.	<p>Проведение психодиагностических методик:</p> <p><u>1 этап:</u></p>		
3.	<ul style="list-style-type: none"> - Дифференциально-диагностический опросник. - Методика учебной мотивации Л.В. Шукшиной. - Методика изучения приоритетных ценностей - Психометрический тест Стюзена - Деллингера; 	сентябрь- ноябрь	<p>Выявление профессиональной пригодности личности.</p> <p>Психокоррекционные воздействия, направленные на изменение поведения и развития личности студента.</p> <p>Даёт возможность определить главные, доминирующие черты характера и особенности поведения, проанализировать</p>

	<p>-Методика определения типов нервной деятельности</p> <p>-Методика изучения «Акцентуация характера»</p> <p><u>2 этап:</u></p> <p>- Работа с использованием комплекса для психологических исследований компьютерный</p> <p><u>3 этап:</u></p> <p>- использование Relax-Video; - применение возможных способов релаксации: визуализация, дыхательные упражнения.</p> <p>проведение сеанса <i>психологической саморегуляции</i>: (вариант методики нервно-мышечной релаксации). - проведение <i>личностноориентированных</i> тренингов.</p>	<p>в течение реализации программы</p> <p>в течение реализации программы</p>	<p>модуляторы, окрашивающие поведение и представляющие наибольшие трудности во взаимодействии с людьми,</p> <p>Методика раскрывает такие свойства личности как <i>сензитивность, реактивность, активность, темп реакций, ригидность</i></p> <p>Раскрывает психотип личности</p> <p>Использование реабилитационного и диагностического оборудования в антинаркотической профилактической и реабилитационной работе с несовершеннолетними, злоупотребляющими ПАВ</p> <p>овладение механизмами межличностного общения, адаптация к новым жизненным ситуациям,</p> <p>психологокоррекционное сопровождение студентов, формирование психического здоровья. Снижение эмоционального напряжения, активизация внутренних ресурсов. Оказание психологокоррекционной помощи подросткам и молодежи, их родителям и педагогам в кризисных ситуациях.</p>
4	Организация и проведение социально-психологического тестирования , направленного на раннее выявление склонности к употреблению ПАВ	сентябрь октябрь	Выявление склонности к употреблению ПАВ, факторов риска
5	Подведение итогов сравнительных анализов вновь принятого контингента	октябрь-ноябрь	Отбор эффективных психологопедагогических форм и методов работы с различной категорией студентов.
6	Составление психологических карт на студентов, требующих психологокоррекционной помощи психолога.	в течение года	Психолого-педагогическая помощь студентам.

7	Разработка плана мероприятий совместно со специалистами КДН и ЗП, МБУ МРЦ, отдела опеки Департамента образования для работы со студентами группы риска	сентябрь	Создание положительного психологического фона межличностных отношений в группе и семье, снижение эмоциональной напряженности, активизация внутренних ресурсов
---	--	----------	---

Работа с родителями

1.	<p>Разработка и систематическое проведение лектория психолого-педагогического просвещения родителей (совместно со специалистами КДН и ЗП):</p> <p>«Ознакомление с Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних от 24.06.1999 г. №120-ФЗ»; - «Детей воспитывают родители, а родителей?».</p> <p>«Основные вопросы профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних в г. Новый Уренгой».</p> <p>«Взаимоотношения подростков с родителями».</p> <p>«Безопасное пребывание подростков в сети интернет»</p> <p>«Психологические особенности подростков»: основное новообразование подросткового возраста; механизмы развития личности; причины отклонения поведения подростков;</p>	в течение реализации программы	<p>Применение родителями психологической компетентности и психологопедагогического сопровождения в области воспитания, способствуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укреплению семьи, - осознанию значимости собственных личностных, семейных и социально-средовых ресурсов, способствующих преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношений с подростками в семье. <p>определению родителями направления и стратегии (Яконцепции, семейного Я, социального Я, самооффективности, эмпатии, аффилиации, психологической и социальной поддержки). - определению направления и стратегии развития личностных ресурсов у подростков. (Как взаимодействовать с ребенком так, чтобы его личностные и семейные ресурсы развивались, а не подавлялись? Как сделать семью социально поддерживающей, а не социально-подавляющей системой?)</p>
----	--	--------------------------------	---

2.	Психолого-педагогическое сопровождение родителей: - координация профилактической работы. - коррекция поведения родителей в процессе взаимодействия с подростками; - развитие социально-психологической позиции родителей	в течение реализации программы	- Выявлению родителей и оказание помощи нуждающимся в профессиональной медикопсихологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи.
3.	Посещение подростков из семей «группы риска», находящихся под опекой и попечительством.	в течение реализации программы	
4.	Привлечение родителей к проведению профилактических акций и рейдов	в течение реализации программы	
<i>III этап Медико-психологическая работа специалистов</i>			

1.	Составление плана сотрудничества со специалистами: - УРМиО г. Новый Уренгой, МБУ «Молодежный ресурсный центр», отдел патриотического воспитания «Ямал»; ГБУЗ ЯНАО «Новоуренгойская центральная городская больница»; -КДН и ЗП Администрации МО г. Новый Уренгой	май-август	Совместная работа, профессиональная помощь педагогическому коллективу, семьям и студентам, проживающим в АЖК
<i>IV этап Организация волонтерского движения, работа в СМИ</i>			
1.	Организация волонтерского движения среди подростков и молодёжи, студентов колледжа	в течение реализации программы	Пропаганда здорового образа жизни, формирование негативного отношения к употреблению ПАВ в среде сверстников. - Создание в группах мотивации успеха, коммуникативных отношений, толерантности, эмпатии.

2.	Размещение информации о реализации программы «Психологопедагогическое сопровождение профилактики употребления психоактивных веществ среди студентов	в течение реализации программы	Формирование здорового жизненного стиля, высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у подростков и молодёжи
3	Размещение профилактической и мотивирующей информации на официальном сайте колледжа, в сети Инстаграм	в течение реализации программы	Пропаганда здорового образа жизни, формирование положительного имиджа ОО

5. Ожидаемые результаты реализации программы

(промежуточные и итоговые)

- Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди обучающихся.
- Формирование здорового жизненного стиля и высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у обучающихся.
- Развитие системного психолого-педагогического сопровождения профилактики злоупотребления психоактивными веществами.
- Развитие психологической компетентности относительно проблеме созависимости и пути её преодоления.

6. Литература:

1. Маслоу, А. Мотивация и личности : Серия «Мастера психологии» / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2014. – 400 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы. Инновационно-прогностический курс : учеб. пособие / В.И. Андреев. – Казань : Центр инновационных технологий, 2013. – 500 с.
3. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – М. : Московский психолого-социальный институт; Воронеж : Издательство НПО «МОДЭК», 2002. – 240 с.
4. Ильин, Е.П. Мотивации и мотивы : Серия «Мастера психологии» / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2011 – 512 с.
5. Копытин, А.И. Практическая АРТ-терапия: Лечение, реабилитация, тренинг / А.И. Копытин. – М. : Когито-Центр, 2008. – 288 с.
6. Копытин, А.И. Руководство по детско-подростковой и семейной Арттерапии /А.И.Копытин. – СПб. : Санкт-Петербург, 2010. – 256 с.
7. Короленко, Ц.П. Факторы, способствующие развитию химических аддикций / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. // Психологические и социокультурные аспекты профилактики нарко-алкогольной зависимости : Сб. научных работ / Под. ред. М.С. Яницкого – Кемерово : Никалс, 2000. – С. 88-97.
8. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения / В.Д. Менделевич. – М. : МЕД-пресс, 2001. – 432 с.
9. Менделевич, В.Д. Диагностика склонности подростков к зависимому поведению : методическое пособие / В.Д. Менделевич. –

Казань : Казанский государственный медицинский университет, 2003. – 20 с.

10. Менделевич, В.Д. Психология зависимости личности, или Подросток в окружении соблазнов / В.Д. Менделевич, Р.Г. Садыкова. – Казань : РЦПНН при КМРТ; Марево, 2002. – 240 с.

11. Михайлина, М.Ю. Психологическая помощь подростку в кризисных ситуациях: профилактика, технологии, консультирование, занятия, тренинги / М.Ю. Михайлина, М.А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2009. – 207 с.

12. Михайлина, М.Ю. Профилактика детской агрессии; теоретические основы, диагностические методы, коррекционная работа / М.Ю. Михайлина. – Волгоград, 2015. – 116 с.

13. Осипова, А.А. Общая психокоррекция : Учебное пособие для студентов вузов / А.А. Осипова. – М. : Сфера, 2008. – 512 с.

14. Павлова, М.А. Психогимнастические упражнения для школьников:

разминки, энергизаторы, активаторы / М.А. Павлова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 87 с.

15. Прикуль, Л.В. Психологический практикум и тренинги: профилактика насилия в семье и школе / Л.В. Прикуль. – Волгоград : Учитель, 2009. – 217 с. 16. Реан, А.А. Психология личности : Серия «Мастера психологии» / А.А.

Реан. – СПб. : Питер, 2013. – 288 с.

17. Рудякова, О.Н. Психокоррекционная работа со старшеклассниками: тренинги / О.Н. Рудякова. – Волгоград : Учитель, 2008. – 99 с.

18. Сандомирский, М. Психосоматика и телесная психокоррекция : практическое руководство / М. Сандомирский. – М. : Независимая фирма «Класс», 2005. – 592 с.

19. Сирота, Н.А. Копинг-поведение и психопрофилактика психосоциальных расстройств у подростков / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. // Обозр. психиат. и мед. психол. – 1994 – №1. – С. 63-74.

20. Фомина, А.Б. Профилактика девиантного поведения детей и подростков: учебное пособие / А.Б. Фомина. – М., 2003.

21. Эксакусто, Т.В. Групповая психокоррекция: психологический практикум / Т.В. Эксакусто. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2015. – 254 с.